

**Автономная некоммерческая организация  
дополнительного профессионального образования  
«Учебный центр «Педагогический Альянс»**

Утверждено  
Решением Педагогического Совета  
АНО ДПО «Учебный центр  
«Педагогический Альянс»

Протокол №01-01/24 от 09.01.2024 г.

Утверждена  
Приказом №01-01/24 г.  
Генеральный директор

Беселова М.А.  
«09» января 2024 года



**Образовательная программа  
Профессионального обучения  
«Социальный работник»**

Срок реализации программы: 256 ак.ч.

Категория слушателей:

- 1) для лиц, имеющие основное общее, среднее общее образования
- 2) для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное и (или) высшее образование

Санкт-Петербург  
2024

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I. Пояснительная записка</b>	
1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы	
1.2. Цель, задачи, планируемые результаты обучения	
1.3. Нормативный срок освоения программы	
1.4. Категории слушателей	
<b>II. Характеристика профессиональной деятельности выпускников</b>	
2.1. Область и объекты профессиональной деятельности	
2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции	
<b>III. Учебный план</b>	
<b>IV. Календарный учебный график</b>	
<b>V. Содержание программы (рабочие программы профилирующих дисциплин)</b>	В отдельных приложениях
ПД. 1.1. Законодательные и нормативные правовые акты Российской Федерации в профессиональной сфере	Приложение 1
ПД. 2.1 Информационные технологии (основы работы на ПК)	Приложение 2
ПД. 2.2 Психология в социальной работе	Приложение 3
ПД. 2.3 Начальная медицинская подготовка (оказание социально-медицинских услуг клиентам организации социального обслуживания)	Приложение 4
ПД. 2.4 Теория и методика работы социального работника	Приложение 5
ПД. 2.5 Социальный менеджмент с основами права	Приложение 6
П.Д. 3.1 Практикум по программе «Социальный работник»	
<b>VI. Условия реализации программы</b>	
6.1. Организационно-педагогические условия	
6.2. Материально-технические условия	
6.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	
<b>VII. Оценка качества освоения программы</b>	
<b>Приложения</b> <b>Оценочные материалы. Методические материалы</b>	

# И. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы

Дополнительная программа профессионального обучения подготовки (переподготовки) «Социальный работник» разработана на основе следующих нормативных документов (в форме нумерованного списка):

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 года №499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (ред. От 15.11.2013 г. №1244);
3. Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение, утвержденное приказом Министерства образования и науки России от 02.07.2013 № 513 (с изменениями и дополнениями);
4. Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов ОК 016-94 (ОКПДТР) (принят постановлением Госстандарта РФ от 26 декабря 1994 г. № 367) (с изменениями и дополнениями);
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 677н г. Москва "Об утверждении профессионального стандарта "Социальный работник".

## 1.2. Цель, задачи, планируемые результаты обучения

**Цель курса:** сформировать у учащихся, компетентностный подход в решении профессиональных проблем на основании знаний по теоретико-методологическим основам социальной работы.

**Задачи курса:**

- получить представления о системе организации и функционировании структур социальной защиты;
- знать формы социальной работы с различными категориями населения;
- изучать особенности и основные направления социальной работы;
- иметь навыки по применению теоретических знаний социальной работы на практике;
- уметь работать с научной, учебной литературой;
- правильно классифицировать факты и обстоятельства;
- осуществлять простейшие социально-психологические исследования.

Программа включает:

- требования к результатам ее освоения;
- требования к структуре и примерному содержанию подготовки (переподготовки);
- требования к условиям реализации программы.

Требования к результатам освоения программы сформированы на основе квалификационных требований и профессиональных стандартов. В требованиях к результатам освоения программы описываются требования к умениям, приобретаемым в ходе освоения программы, указываются усваиваемые знания, на базе которых формируются умения и приобретается практический опыт.

Структура и содержание программы представлены учебным планом.

В учебном плане содержится перечень учебных предметов с указанием объемов времени, отводимых на освоение предметов, включая объемы времени, отводимые на теоретическое и практическое обучение.

Требования к условиям реализации программы представлены требованиями к организации учебного процесса, учебно-методическому и педагогическому обеспечению.

Требования к организации учебного процесса:

1. Учебные группы создаются численностью до 30 человек.
2. Учет посещаемости занятий, успеваемости и пройденных тем ведется преподавателем в соответствующей учетной документации.
3. Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий – 1 академический час (45 минут).
4. Срок освоения программы подготовки (переподготовки) 256 академических часов.
5. При распределении учебного времени учитывается сложность содержания, объем представленной информации, ее значимость, а также степень необходимости формирования практических умений и навыков.
6. При изучении теоретического материала используются лекции с элементами обратной связи.

Основной целью проведения практических занятий и семинаров является, применение теоретических знаний в практической плоскости.

Для успешного освоения программы применяются различные образовательные технологии, которые обеспечивают достижение планируемых результатов обучения согласно основной образовательной программе, с учетом требований к объему занятий в интерактивной форме.

- диалого-дискуссионное обсуждение проблем;
- работа в команде;
- решение ситуационных задач;
- поисковый метод (поиск материалов для написания рефератов и эссе, подготовки докладов и сообщений, сбор материалов для выполнения практических задач.

### **Планируемые результаты обучения**

В результате освоения программы слушатели **должны знать**: объект, предмет, основные концепции, понятия, типы, модели, субъекты, особенности социальной политики, принципы формирования и функционирования в реформируемом и стабильном обществах, а также механизмы ее реализации в современной России и за рубежом; основные понятия и категории, формы, методы и уровни технологии социальной работы; сущность и содержание инструментария технологии социальной работы, формы и методы деятельности по преодолению жизненных ситуаций и решению социальных проблем; понятия и категории, принципы и закономерности, формы и уровни социальной работы; основы социологического анализа; различные варианты организации исследований.

В результате освоения программы слушатели **должны уметь**: объяснять основные направления и приоритеты социальной политики, ее взаимосвязь с внутренней и внешней экономической, национальной, демографической политикой, роль и значение в профессиональной практической деятельности; использовать полученные знания при анализе социально-политических процессов, явлений, внедрений социальных технологий, координации деятельности различных государственных и общественных организаций, учреждений по оказанию необходимой социальной защиты и помощи населению; находить технологическое решение социальных проблем различного уровня социальной работы; проектировать технологию социальной работы для каждого конкретного случая; использовать инновационные технологии социальной работы для решения профессиональных задач; вести организационно-управленческую и практическую деятельность на различных объектах профессиональной деятельности; организовывать на основе современных методов получение, обработку и хранение научной информации по проблемам социальной работы в районе, регионе, стране; проводить исследовательскую работу по анализу основных тенденций развития теории и практики социальной работы в

районе, регионе, стране; выбирать необходимые методы исследования, исходя из задач конкретного исследования; обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных данных; кратко, логично и аргументировано излагать материал в выпускной квалификационной работе; пользоваться автоматизированными информационными системами и современными технологиями сбора, анализа, диагностики социальных отношений.

В результате освоения программы слушатели **должны иметь навыки:** оказания правовой, социальной помощи и предоставления услуг отдельным лицам, семьям и категориям граждан, нуждающимся в социальной защите; взаимодействия в процессе оказания социальной помощи клиенту с различными государственными, общественными и благотворительными организациями; планирования работы по социальной защите населения, определения ее содержания, форм, методов; проведения мониторинга и анализа социальных процессов (условия, причины, мотивы поведения) в муниципальном образовании; исследования и анализа состояния социально-правовой защиты отдельных категорий граждан

### **1.3. Нормативный срок освоения программы**

Нормативный срок освоения дополнительной программы обучения подготовки (переподготовки) составляет 256 академических часов в очной форме обучения

Режим занятий: 8 академических часов в день

Форма обучения: очная

### **1.4. Категории слушателей**

Категория слушателей:

- 1) для лиц, имеющие основное общее, среднее общее образования
- 2) для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное и (или) высшее образование.

### **1.5. Актуальность программы профессионального обучения**

Отличительными особенностями рабочей программы является ориентация на компетентностный подход, позволяющий развивать и наращивать необходимые компетентности для решения профессиональных задач практической деятельности заказчиков в сфере работы.

Учебный материал курса разбит на отдельные, относительно завершённые содержательные элементы - модули. Каждый отдельный модуль создает целостное представление об определенной предметной области деятельности в сфере работы. Модули объединяют учебное содержание и технологию овладения им. Достоинствами модульного построения программы является то, что модуль рассматривается как целостный фрагмент содержания обучения по программе. Таким образом, реализуется продуктивность обучения, усиливается вариативная составляющая, способствующая более полному удовлетворению запросов и потребностей слушателей курсов, интегрируются знания, формируются практические умения и навыки у слушателей в сфере работы в области программы обучения. В ходе освоения содержания рабочей программы используются образовательные технологии, предусматривающие различные методы и формы изучения материала (лекции, практические занятия, деловые игры).

Программой предусматриваются информационные, проблемные, диалоговые лекции. Лекции в форме диалога активизируют мыслительную и познавательную деятельность слушателей. Во время такой лекции поясняется содержание рассматриваемого модуля, а затем совместно разбираются и обсуждаются вопросы модуля. Проблемные лекции привлекают слушателей к доказательству отдельных положений и

формированию выводов о практических действиях в ходе применения законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов.

Практические занятия направлены на развитие творческого мышления слушателей и формирование практических умений и навыков в сфере работы.

При реализации вышеуказанных методов и форм изучения материала курсов предусматриваются следующие виды работы слушателей:

- работа с учебно-методическими пособиями (конспектом лекций);
- работа с рекомендованной литературой, нормативно-правовыми документами, документами административной и судебной практики;
- выполнение тестовых заданий (текущий и промежуточный контроль);
- работа в автоматизированной информационной системе;
- подготовка к итоговой аттестации. Завершает обучение слушателей финальное тестирование.

Лицам, успешно освоившим настоящую дополнительную программу профессионального обучения и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы о подготовке (переподготовки) – свидетельство.

Содержание программы учитывает профессиональные стандарты, квалификационные требования, указанные в квалификационных справочниках и квалификационные требования к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей.

Процесс изучения курса направлен на формирование у учащегося следующих профессиональных компетенций: готовность к профессиональной деятельности с отдельными лицами, семьями, группами населения и общностями, нуждающимися в социальной поддержке, помощи, защите и обслуживании в качестве специалиста по социальной работе в государственных и социальных службах, учреждениях и организациях социальной защиты, образования, здравоохранения независимо от их организационно-правовых форм.

## **II. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

### **2.1. Область и объекты профессиональной деятельности**

*Область профессиональной деятельности слушателей*, проведение работ по оказанию социальной помощи на дому лицам пожилого возраста и инвалидам, находящимся в трудной жизненной ситуации (ТЖС), в рамках действующей системы здравоохранения и социального развития.

*Объектами профессиональной деятельности слушателей*,

- лица пожилого возраста и инвалиды, находящиеся в трудной жизненной ситуации;
- социальная помощь на дому в трудной жизненной ситуации лицам пожилого возраста и инвалидам;
- средства оказания социальной помощи.

### **2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции**

Программа соответствует требованиям профессионального стандарта «Социальный работник» и направлена на овладение слушателями как общими, так и профессиональными компетенциями.

Обучающийся по профессии Социальный работник готовится к следующим видам деятельности:

- Оказание социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам на дому.
- Основная профессиональная образовательная программа ориентирована на реализацию следующих принципов:
- приоритет практикоориентированных знаний выпускника;
- ориентация на развитие местного и регионального сообщества;
- формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере, в том числе и к продолжению образования;
- формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях.

Выпускник, освоивший программу, должен обладать общими компетенциями, включающими способность:

- Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
- Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
- Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
- Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Выпускник, освоивший программу, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

- Оказание социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам на дому.
- Оказывать социально-бытовые услуги лицам пожилого возраста и инвалидам на дому.

- Содействовать лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально-медицинских услуг, оказывать первую медицинскую помощь.
- Содействовать лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально-психологических услуг, оказывать первичную психологическую поддержку.
- Содействовать лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально-экономических услуг.
- Содействовать лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально-правовых услуг.

Характеристика новой квалификации, полученной после прохождения курса «Социальный работник» и связанных с ней видов профессиональной деятельности и трудовых функций:

Должностные обязанности. Выявляет и учитывает на территории обслуживания семьи и отдельных граждан, в том числе несовершеннолетних детей, нуждающихся в различных видах и формах социальной поддержки, и осуществляет их патронаж. Устанавливает причины возникающих у граждан трудностей, в том числе по месту жительства, работы и учебы. Определяет характер и объем необходимой им социальной помощи. Содействует активизации потенциала собственных возможностей отдельного человека, семьи или социальной группы. Способствует улучшению взаимоотношений между отдельными людьми и их окружением. Дает необходимые консультации по различным вопросам социальной защиты. Помогает в оформлении документов для принятия нуждающихся на постоянное или временное социальное обслуживание, для опеки и попечительства. Содействует в помещении нуждающихся в стационарные учреждения органов здравоохранения. Представляет в соответствующие органы и учреждения материалы и документы для предъявления иска о лишении родительских прав, оформлении усыновления и т.д. Организует общественную защиту несовершеннолетних правонарушителей, в необходимых случаях выступает в качестве их общественного защитника в суде. Координирует деятельность различных государственных и негосударственных организаций и учреждений по оказанию помощи нуждающимся в социальной поддержке гражданам. Участвует в работе по формированию социальной политики, развитию сети учреждений социального обслуживания населения территории. Должен знать: особенности психологии личности и отдельных категорий населения; национальные и региональные особенности быта и семейного воспитания, народные традиции; теорию и практику социальной работы; основные направления в проводимой политике социальной защиты населения; законы, постановления на федеральном, региональном и местном уровнях, другие нормативно-правовые акты в сфере социальной защиты населения; работу органов и учреждений социального обслуживания; отечественный и зарубежный опыт практической социальной работы.

В процессе обучения слушатели научатся быть ответственным и руководствоваться в работе принципами гуманности, справедливости, объективности и доброжелательности, соблюдать профессионально-этические требования к деятельности специалиста по социальной работе.



**Автономная некоммерческая организация  
дополнительного профессионального образования  
«Учебный центр «Педагогический Альянс»**

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
программы профессионального обучения  
по профессии  
**«Социальный работник»**

Срок обучения: 256 часов

Учебная нагрузка в неделю: 40 час.

Документ об окончании обучения: свидетельство

Вид обучения: подготовка (переподготовка)

№ п.п	Наименование дисциплин	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			лекции	практические занятия	
1.	<b>Блок социально-экономических дисциплин</b>				
1.1	Законодательные и нормативные правовые акты Российской Федерации в профессиональной сфере	4	2	2	-
2.	<b>Блок профилирующих дисциплин</b>				
2.1	Информационные технологии (основы работы на ПК)	24	12	12	Зачет
2.2	Психология в социальной работе	24	12	12	Зачет
2.3	Начальная медицинская подготовка (оказание социально-медицинских услуг клиентам организации социального обслуживания)	20	10	10	Экзамен
2.4	Теория и методика работы социального работника	32	16	16	Экзамен
2.5	Социальный менеджмент с основами права	32	16	16	Зачет
3.	Практикум по программе «Социальный работник» (стажировка)	112	-	112	
4.	<b>Консультации</b>	4	-	4	-
5.	<b>Итоговый экзамен</b>	4	-	4	-
6.	<b>ИТОГО</b>	256	68	76	

Учебный план дополнительной программы профессионального обучения подготовки (переподготовки) «Социальный работник» определяет качественные и количественные характеристики образовательной программы:

объемные параметры нагрузки слушателей,  
перечень профессиональных и общепрофессиональных модулей;  
формы обучения,  
формы контроля.

#### IV. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Наименования профессиональных модулей	К-во час	Недели																	
			1	2	3	4	5	6	7	8	9									
<b>1.</b>	<b>Блок социально-экономических дисциплин</b>																			
ПД.1.1	Законодательные и нормативные правовые акты Российской Федерации в профессиональной сфере	4	В течение года, по мере набора группы по согласованию с заказчиком обучения																	
	<b>Блок профилирующих дисциплин</b>																			
ПД.2.1	Информационные технологии (основы работы на ПК)	24																		
ПД.2.2	Психология в социальной работе	24																		
ПД.2.3	Начальная медицинская подготовка (оказание социально-медицинских услуг клиентам организации социального обслуживания)	20																		
ПД.2.4	Теория и методика работы социального работника	32																		
ПД.2.5	Социальный менеджмент с основами права	32																		
	<b>Производственное обучение (практикум)</b>																			
ПД.3.1	Практикум по программе «Социальный работник»	112																		
4	<b>Консультации</b>	4																		
5	<b>Итоговый экзамен</b>	4																		
<b>ИТОГО</b>		<b>256</b>																		

Учебный период – 9 недель.

Начало занятий – по мере комплектования группы в течение всего календарного года.

Для всех видов аудиторных занятий устанавливается академический час продолжительностью 45 минут. Занятия проводятся в виде сдвоенных академических часов (пар) с перерывом между каждым часом 10 минут и между парами не менее 15 минут.

Занятия по очной форме обучения проводятся в соответствии с расписанием, по 8 академических часов в день.

Обучение по программе может осуществляться в составе учебной группы количеством до 30 человек.

**V. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**  
**(рабочие программы профилирующих дисциплин)**

ПД.1.1	Законодательные и нормативные правовые акты Российской Федерации в профессиональной сфере	Приложение 1
ПД.2.1	Информационные технологии (основы работы на ПК)	Приложение 2
ПД.2.2	Психология в социальной работе	Приложение 3
ПД.2.3	Начальная медицинская подготовка (оказание социально-медицинских услуг клиентам организации социального обслуживания)	Приложение 4
ПД.2.4	Теория и методика работы социального работника	Приложение 5
ПД.2.5	Социальный менеджмент с основами права	Приложение 6
ПД.3.1	Производственное обучение (практикум)	Приложение 7

## **VI. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **6.1. Организационно-педагогические условия**

Отличительными особенностями рабочей программы является ориентация на компетентностный подход, позволяющий развивать и наращивать необходимые компетентности для решения профессиональных задач практической деятельности.

Учебный материал курса разбит на отдельные, относительно завершённые содержательные элементы - модули. Каждый отдельный модуль создает целостное представление об определенной предметной области деятельности. Модули объединяют учебное содержание и технологию овладения им. Достоинствами модульного построения программы профессиональной переподготовки является то, что модуль рассматривается как целостный фрагмент содержания обучения по программе. Таким образом, реализуется продуктивность обучения, усиливается вариативная составляющая, способствующая более полному удовлетворению запросов и потребностей слушателей курсов, интегрируются знания, формируются практические умения и навыки у слушателей. В ходе освоения содержания рабочей программы используются образовательные технологии, предусматривающие различные методы и формы изучения материала (лекции, практические занятия, деловые игры).

Программой предусматриваются информационные, проблемные, диалоговые лекции. Лекции в форме диалога активизируют мыслительную и познавательную деятельность слушателей. Во время такой лекции поясняется содержание рассматриваемого модуля, а затем совместно разбираются и обсуждаются вопросы модуля. Проблемные лекции привлекают слушателей к доказательству отдельных положений и формированию выводов о практических действиях в ходе применения законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов.

Практические занятия направлены на развитие творческого мышления слушателей и формирование практических умений и навыков.

При реализации вышеуказанных методов и форм изучения материала программы предусматриваются следующие виды работы слушателей:

- работа с учебно-методическими пособиями (конспектом лекций);
- работа с рекомендованной литературой, нормативно-правовыми документами, документами административной и судебной практики;
- выполнение тестовых заданий (текущий и промежуточный контроль);
- работа в автоматизированной информационной системе;
- подготовка к итоговой аттестации. Завершает обучение слушателей, сдачей тестирования.

Лицам, успешно освоившим настоящую дополнительную программу профессионального обучения и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы о квалификации: свидетельство.

Реализация образовательной программы обеспечена научно-педагогическими кадрами, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско - правового договора имеющими базовое образование соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимаются научной и научно-методической деятельностью, специалисты-практики, имеющие опыт работы в области профессиональной деятельности, соответствующей направленности ДПП; представители предприятий и организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой программы для проведения «круглых столов», деловых игр и мастер-классов. Преподаватели, привлекаемые к преподавательской деятельности по курсу имеют ученую степень или высшее профессиональное образование и опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере

## **6.2. Материально-технические условия**

Помещения для проведения лекционных и практических (семинарских) занятий, укомплектованы специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: настенным экраном с дистанционным управлением, доской, считывающим устройством для передачи информации в компьютер, мультимедийным проектором и другими информационно-демонстрационными средствами.

Помещения для работы на компьютерах слушателей оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к локальным сетям и интернету. При использовании электронных изданий каждый обучающийся обеспечен рабочим местом в компьютерном классе с выходом в «Интернет» в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин и который ежегодно обновляется.

## **6.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

### **Основная литература**

1. Галаганов В.П. Право социального обеспечения: Учебник/В.П. Галаганов.– М.: КНОРУС, 2016. – 510 с.
2. Кошелев Н.С. Социальное обслуживание и права населения: Практическое пособие/Н.С. Кошелев. – М.: Омега-Л, 2010. – 82 с.
3. Медведева Г.П. Профессионально-этические основы социальной работы: Курс лекций/Г.П. Медведева. – М.: Изд-во МГСУ, Академия социальной работы, 2001. – 260 с.
4. Организация ухода за людьми пожилого и старческого возраста: Учеб. пособие/Ю.А. Юдаева в соавт. – Оренбург: Изд-во ОрГМУ, 2014. – 100 с.
5. Основы социальной работы: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/под ред. Н.Ф. Басова. - М.: Изд. центр «Академия», 2007. – 288с.
6. Основы социальной работы: Учеб. пособие/отв. ред. П.Д. Павленок. - М.:ИНФРА-М, 2015. – 534 с.
7. Павленок П.Д. Технология социальной работы в различных сферах жизнедеятельности: Учеб. пособие/П.Д. Павленок. – М.: Изд-во «Дашков и К», 2008. – 608 с.
8. Павленок П.Д., Руднева М.Я. Технологии социальной работы с различными группами населения: Учеб. пособие/П.Д. Павленок, М.Я. Руднева. – М.: ИНФРА-М, 2009. – 272 с.
9. Пантелеева Т.С., Червякова Г.А. Экономические основы социальной работы: Учеб. пособие/Т.С. Пантелеева, Г.А. Червякова. – М.: Изд. Центр «Академия», 2012. – 192 с.
10. Сорокина Е.Г. Конфликтология в социальной работе: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/Е.Г. Сорокина. – М.: Изд. центр «Академия», 2010. – 208 с.
11. Социальная политика: Учебник/Под общ. ред. Н.А. Волгина. – М.: Изд-во «Экзамен», 2003. – 736 с.
12. Социальная политика: Учебник для бакалавров/под ред. Е.И. Холостовой, Г.И. Климантовой. – М.: Изд-во Юрайт, 2013. – 424 с.
13. Социальная политика региона: теория и практика: Учеб. пособие/под ред. И.П. Скворцова. – М.: КНОРУС, 2010. – 448 с.

14. Технология социальной работы: Учеб. пособие/под ред. И.Г. Зайнышева. –М.: Изд. центр ВЛАДОС, 2002. – 240 с.
15. Холостова Е.И. Социальная работа: Учеб. пособие/Е.И. Холостова. – М.: Изд-во «Дашков и К», 2013. – 800 с.
16. Холостова Е.И. Социальная политика и социальная работа: Учеб. пособие/Е.И. Холостова. – М.: Изд-во «Дашков и К», 2011. – 208 с.
17. Холостова Е.И. Социальная работа: история, теория и практика: Учебник/Е.И. Холостова. – М.: Изд-во Юрайт, 2011. – 905 с.
18. Холостова Е.И. Технология социальной работы: Учеб. пособие для бакалавров/Е.И. Холостова. – М.: Изд-во «Дашков и К», 2014. – 478 с.

#### **Дополнительная литература**

1. Албегова И.Ф. Введение в специальность «Социальная работа»: Учеб. пособие/И.Ф. Албегова. – Ярославль: Изд-во Ярославского гос. университета, 2002. – 80 с.
2. Безопасность жизнедеятельности: Учебник/под общ. ред. Я.Д. Вишнякова. – М.: Изд-во «Юрайт», 2013. – 543 с.
3. Бендас Т.В. Гендерная психология: Учеб. пособие/Т.В. Бендас. – СПб.: Изд-во «Питер», 2007. – 431 с.
4. Вайнер Э.Н. Валеология: Учебник для вузов/Э.Н. Вайнер. – М.: Флинта: Наука, 2001.– 416 с.
5. Васильева О.С., Филатов Ф.Р. Психология здоровья человека: эталоны, представления, установки: Учеб. пособие/О.С. Васильева, Ф.Р. Филатов. – М.: Изд. центр «Академия», 2001. – 352 с.
6. Войцеховский С.Н., Орловская И.С. Социология и психология управления: Учеб. пособие/С.Н. Войцеховский, И.С. Орловская. – СПб.: Изд. Дом «Петрополис», 2008. – 144с.
7. Галаганов В.П. Организация работы органов социального обеспечения в Российской Федерации: Учеб. пособие/В.П. Галаганов. – М.: КНОРУС, 2012. – 170с.
8. Гринберг Дж. Управление стрессом/Дж. Гринберг. – СПб.: Изд-во «Питер», 2002. – 496с.
9. Дементьева Н.Ф. Социальная работа в учреждениях социальнореабилитационного профиля и медико-социальной экспертизы: Учеб. пособие/Н.Ф. Дементьева, Л.И. Старовойтова. – М.: Изд. Центр «Академия», 2013. – 272 с.
10. Дивицына Н.Ф. Социальная работа с детьми группы риска: Курс лекций/Н.Ф. Дивицына. – М.: Изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 351 с.
11. Дмитриев Ю.А. Пенитенциарная психология/Ю.А. Дмитриев, Б.Б. Казак. – Ростов н/Д.: Изд-во «Феникс», 2007. – 681 с.
12. Ерусланова Р.И. Технология социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов на дому: Справочное пособие/Р.И. Ерусланова. – М.: Изд-во «Дашков и К», 2013. – 168с.
13. Зерчанинова Т.Е. Исследование социально-экономических и политических процессов: Учеб. пособие/Т.Е. Зерчанинова. – М.: Изд-во «Логос», 2013. – 304 с.
14. Змановская Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения): Учеб. пособие/Е.В. Змановская. – М.: Изд. центр «Академия», 2003. – 288 с.
15. Кокоренко В.Л. Социальная работа с детьми и подростками: Учеб. пособие/В.Л. Кокоренко, Н.Ю. Кучукова, И.Ю. Маргошина. – М.: Изд. центр «Академия», 2011. – 256 с.

16. Крайг Г. Психология развития/Г. Крайг. – СПб.: Изд-во «Питер», 2002. – 992 с.
17. Крысько В.Г. Этнопсихология и межнациональные отношения: Курс лекций/В.Г. Крысько. – М.: Изд-во «Экзамен», 2002 – 448 с.
18. Куликов Л.В. Психогигиена личности. Вопросы психологической устойчивости и психопрофилактики: Учеб. пособие/Л.В. Куликов. – СПб.: Изд-во «Питер», 2004. – 464 с.

### **Интернет-источники**

1. Официальный сайт ООН. <http://www.un.org/ru>.
2. Справочная правовая система Гарант. <http://www.garant.ru>.
3. Справочная правовая система КонсультантПлюс. <http://base.consultant.ru>
4. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации «ТЕХЭКСПЕРТ». <http://docs.cntd.ru>
5. Бюллетень законодательства о социальном обслуживании.  
<https://www.socialmag.info/koriya-stoimost-podpiski>
6. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики.  
<http://www.gks.ru>
7. Официальный сайт Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Оренбургской области. <http://orenstat.gks.ru>
8. Официальный сайт Министерства социального развития Оренбургской области. <https://www.msr.orb.ru>
9. Сайт научной электронной библиотеки КиберЛенинка.  
<http://cyberleninka.ru>
10. Официальный сайт Российской государственной библиотеки им. Ленина.  
<http://www.dslib.net>
11. Сайт электронной библиотеки научно-образовательной литературы.  
<http://libraryno.ru>
12. Сайт электронной библиотеки БИБЛИОФОНД. <http://www.bibliofond.ru>
13. Профессиональная библиотека работника социальной службы.  
<https://www.socialmag.info/soderzhanie-1>
14. Журнал исследований социальной политики. <http://www.jsps.ru>
15. Журнал «Работник социальной службы».  
<https://www.socialmag.info/socialserviceworker>
16. Журнал «Медико-социальная экспертиза и реабилитация».  
<http://www.medlit.ru/journal/483>
17. Журнал «Социальная работа». <http://ssopir.ru/archive/pap.htm>
18. Журнал «Социальная защита». <https://i-podmoskovie.ru/php/socialnajazaschita>
19. Журнал «Социальная защита в России».  
<http://cspr.rprim.gov.spb.ru/novosti/zhurnal-socialnaja-zaschita-v-rossii>

20. Журнал «Социальное обслуживание». <https://www.socialmag.info/gody-socobsuzhivanie>

21. Журнал «Социологические исследования» (СОЦИС)

<http://www.isras.ru/socis.html>

22. Журнал «Новые исследования в области социальной работы и смежных науках». <https://www.socialmag.info/kopiya-stoimost-podpiski-2>

23. Отечественный журнал социальной работы.

<https://www.socialmag.info/soderzhanie>

### **Вопросы к итоговой аттестации:**

1. Цель и миссия социальной работы в обществе. Взаимосвязь социальной работы с другими научными дисциплинами.
2. Актуальные социальные проблемы в России. Сущность и содержание современной Российской социальной политики.
3. Особенности реализации социальной политики на федеральном, региональном и местном уровнях.
4. Социальная работа как вид профессиональной деятельности. Функции социальной работы.
5. Методология и методы социальной работы как области научного познания: классификация и краткая характеристика.
6. Общие и специфические методы социальной работы: краткая характеристика.
7. Индивидуальные и групповые методы социальной работы.
8. Психолого-педагогические методы в социальной работе. Роль общения в социальной работе.
9. Медико-социальные методы в социальной работе.
10. Роль и место социальной среды в жизни человека. Факторы формирования социальной среды. Принципы организации социально-культурной среды развития.
11. Понятие психосоциальной работы. Ее место и роль в системе социальной работы.
12. Понятие системы социальной защиты населения: факторы становления и развития. Принципы социальной защиты населения.
13. Особенности системы социального обеспечения. Виды социального обеспечения.
14. Социальные программы: понятие, сущность, содержание.
15. Система социального обслуживания населения: принципы, формы, субъекты.
16. Социальные службы: типы, структура, особенности функционирования.
17. Благотворительная деятельность в современной России. Фандрайзинг в социальной работе.
18. Профессиональные и непрофессиональные формы социальной работы.
19. Технологические аспекты социальной работы. Виды технологий в социальной работе.
20. Организационно-правовые основы технологий социальной работы.
21. Социальная диагностика: сущность, принципы, методы социальной диагностики. Социальная профилактика: сущность, содержание.
22. Социальная адаптация, реабилитация и абилитация: содержание понятий.
23. Социальная коррекция и терапия: сущность, содержание.



24. Социальное посредничество и консультирование: сущность, содержание.
25. Социальное прогнозирование, проектирование и моделирование.
26. Социальная опека и попечительство: сущность, содержание.
27. Роль социального работника в обеспечении инновационных технологий социальной работы.
28. Технологии социокультурной работы: сущность виды и критерии. Формы методы и средства актуализации творческого потенциала человека в процессе социальной работы.
29. Гендерные этнопсихологические и демографические аспекты социальной работы.
30. Особенности разрешения конфликта в социальной работе. Медиация как технология социальной работы.
31. Профессиональные риски в социальной работе. Проблемы профессионального здоровья специалиста, пути его сохранения и совершенствования. Синдром профессионального выгорания специалистов социальной сферы.
32. Профессионально-этические качества, принципы и нормы деятельности социального работника.
33. Военнослужащие как объект социальной работы. Специфика социального обслуживания военнослужащих и членов их семей.
34. Беженцы и вынужденные переселенцы как объект социальной работы. Специфика социального обслуживания беженцев и вынужденных переселенцев.
35. Малообеспеченные как объект социальной работы. Специфика социального обслуживания малообеспеченных категорий граждан.
36. Семья как объект социальной работы. Специфика социального обслуживания различных категорий семей.
37. Безработные как объект социальной работы. Специфика социального обслуживания безработных.
38. Лица с ограниченными возможностями как объект социальной работы. Специфика социального обслуживания инвалидов.
39. Лица без определенного места жительства как объект социальной работы. Специфика социального обслуживания лиц БОМЖ.
40. Молодежь как объект социальной работы. Специфика социального обслуживания молодежи.
41. Граждане пожилого возраста как объект социальной работы. Специфика социального обслуживания пожилых.
42. Дети как объект социальной работы. Специфика социального обслуживания детей-сирот, детей оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей с девиантным и делинквентным поведением.
43. Эффективность социальной работы: общее понятие, составляющие, показатели и индикаторы.
44. Профессиональная компетентность, профессионализм и профессиональное мастерство социального работника: характеристика и взаимосвязь понятий.

## VII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Образовательная организация несет ответственность за качество подготовки слушателей и реализацию дополнительной программы профессионального обучения в полном объеме в соответствии с учебным планом.

Оценка качества освоения дополнительной программы профессионального обучения включает текущий контроль успеваемости в форме оценки и промежуточный контроль в форме тестирования

**Итоговая аттестация** проводится в форме итогового тестирования

Слушателям, успешно освоившим дополнительную программу профессионального обучения и прошедшим итоговую аттестацию, выдается свидетельство установленного образца.

Слушателям, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть дополнительной программы обучения и (или) отчисленным из образовательной организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, установленному образовательной организацией.

### Критерии оценки качества знаний при выполнении практических заданий

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования, предъявляемые к практическому заданию: емко и логично изложены необходимые сведения, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**Оценка «хорошо»:** основные требования к выполнению практического задания учтены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при разборе задания даны неполные ответы.

**Оценка «удовлетворительно»:** имеются существенные отступления от требований к выполнению практического задания. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.

**Оценка «неудовлетворительно»:** тема не раскрыта, практическое задание не выполнено, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

### Критерии оценки качества знаний при выполнении итогового тестирования

Оцениваемый показатель	Количество баллов, обеспечивающих получение:			
	Зачета	Оценки за дифференцированный зачет		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Процент набранных баллов из 100% возможных	От 55% и выше	55% и более	70% и более	85% и более
<b>Количество тестовых заданий</b>				
15	8	От 8 до 11	От 11 до 13	13 и более
20	11	От 11 до 14	От 14 до 17	17 и более
25	13	От 13 до 18	От 18 до 21	21 и более
26	14	От 14 до 18	От 18 до 22	22 и более
30	16	От 16 до 21	От 21 до 26	26 и более
40	22	От 22 до 28	От 28 до 34	34 и более

\* Аналогичным образом описываются критерии оценки качества знаний при использовании других форм оценки.

## Дисциплина 1 Законодательные и нормативные правовые акты Российской Федерации в профессиональной сфере

Объем и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Количество часов
Обязательная учебная нагрузка	4
в том числе:	
теоретические занятия	2
практические занятия	2
контрольные работы	-
Итоговая аттестация в форме	-

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов		
		лекции	практические занятия	всего
<b>1.1.</b>	<b>Дисциплина: Законодательные и нормативные правовые акты Российской Федерации в профессиональной сфере</b>			
1.1.1	Организационные основы деятельности	1		1
1.1.2	Основные этапы развития социальной работы	1		1
1.1.3	Структура современного социального работника		1	1
1.1.4	Этические и психологические аспекты профессии социального работника		1	1
<b>1.1.5</b>	<b>Итого по дисциплине:</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>

## Дисциплина 2.1 Информационные технологии (основы работы на ПК)

### Объем и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Количество часов
Обязательная учебная нагрузка	24
в том числе:	
теоретические занятия	12
практические занятия	12
контрольные работы	-
Итоговая аттестация в форме	-

### Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов		
		лекции	практические занятия	всего
<b>2.1.</b>	<b>Дисциплина: Информационные технологии (основы работы на ПК)</b>			
2.1.1	Архитектура и конструкция персонального компьютера.	1	1	2
2.1.2	Понятие операционной системы (ОС).	1	1	2
2.1.3	Введение в экранный диалог: различные типы меню, различные способы выбора и исполнения пункта меню, кнопки, флажки, списки, полосы про-крутки.	1	1	2
2.1.4	Приложение «Мой компьютер».	1	1	2
2.1.5	Установка на компьютере Windows-программ	1	1	2
2.1.6	Текстовый редактор WordPad	1	1	2
2.1.7	Внешние приложения Windows	1	1	2
2.1.8	Локальные и глобальные сети	1	1	2
2.1.9	Использование средств Интернета	1	1	2
2.1.10	Обзор средств MS Office	1	1	2
2.1.11	Режимы работы с документом	1	1	2
2.1.12	Работа с электронными таблицами Excel	1	1	2
<b>2.1.13</b>	<b>Итого по дисциплине:</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>24</b>

## Дисциплина 2.2 Психология в социальной работе

### Объем и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Количество часов
Обязательная учебная нагрузка	24
в том числе:	
теоретические занятия	12
практические занятия	12
контрольные работы	
Итоговая аттестация в форме	-

### Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов		
		лекции	практические занятия	всего
<b>2.2.</b>	<b>Дисциплина: Психология в социальной работе</b>			
2.2.1	Предмет психологии. Психика и деятельность.	1		1
2.2.2	Типы высшей нервной деятельности.	1		1
2.2.3	Высшие психические функции: восприятие, внимание, память, мышление, речь.	1		1
2.2.4	Воображение. Природа воображения, виды. Эмоции. Воля.	1	1	2
2.2.5	Деятельность. Задачи и мотивы деятельности	1	1	2
2.2.6	Общение и личность. Общение и деятельность.	1	1	2
2.2.7	Введение в социальную психологию.	1	1	2
2.2.8	Социально-психологические механизмы общения.	1	1	2
2.2.9	Общение и взаимодействие.	1	1	2
2.2.10	Невербальные средства общения: расстояние между собеседниками, взаиморасположение, позы и жесты. Мимика и взгляд.	1	1	2
2.2.11	Социальная психология групп	1	1	2
2.2.12	Понятие об отклоняющемся поведении. Виды отклоняющегося поведения: зависимое поведение. Виды отклоняющегося поведения: делинквентное и агрессивное поведение. Виды отклоняющегося поведения: суицидальное поведение.	1	1	2
2.2.13	Конфликт как тип трудных ситуаций. Уровни проявления и типология конфликтов.		1	1

2.2.14	Причины возникновения конфликтов. Структура конфликта, функции конфликтов.		1	1
2.2.15	Конфликты в различных сферах человеческого взаимодействия. Основы предупреждения конфликтов.		1	1
<b>2.2.16</b>	<b>Итого по дисциплине</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>24</b>

**Дисциплина 2.3 Начальная медицинская подготовка (оказание социально-медицинских услуг клиентам организации социального обслуживания)**

Объем и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Количество часов
Обязательная учебная нагрузка	20
в том числе:	
теоретические занятия	10
практические занятия	10
контрольные работы	-
Итоговая аттестация в форме	-

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов		
		лекции	практические занятия	всего
<b>2.3</b>	<b>Дисциплина: Начальная медицинская подготовка (оказание социально-медицинских услуг клиентам организации социального обслуживания)</b>			
2.3.1	Содействие в оказании клиенту медицинской помощи (сопровождение клиента в медицинские организации, взаимодействие с лечащим врачом клиента, доставка анализов и др.)	1	1	2
2.3.2	Содействие в прохождении медико-социальной экспертизы (сопровождение в бюро медико-социальной экспертизы)	1	1	2
2.3.3	Содействие в обеспечении клиента по заключению врачей лекарственными препаратами и изделиями медицинского назначения (приобретение за счет средств клиента либо по льготному рецепту и доставка на дом, в том числе в составе мобильных бригад социального обслуживания)	1	1	2
2.3.4	Содействие в проведении реабилитационных мероприятий, в том числе на основании индивидуальной программы реабилитации инвалида (ребенка-инвалида)	1	1	2
2.3.5	Содействие в предоставлении реабилитационных услуг, в обеспечении техническими средствами реабилитации, включая протезно-ортопедические изделия	1	1	2
2.3.6	Наблюдение за состоянием здоровья клиента, измерение температуры, артериального давления	1	1	2
2.3.7	Оказание при необходимости первой помощи до оказания медицинской помощи, вызов на дом врача либо скорой медицинской помощи	1	1	2
2.3.8	Оказание помощи в оформлении документов для госпитализации клиента, сопровождение клиента в стационарные медицинские	1	1	2

	учреждения для госпитализации и посещение его в этих учреждениях			
2.3.9	Содействие в выполнении медицинских процедур по назначению врача (вызов соответствующего специалиста для выполнения медицинских процедур, накладывание горчичников, компрессов, закапывание капель), наблюдение за своевременным приемом лекарственных препаратов, назначенных врачом	1	1	2
2.3.10	Содействие поддержанию личной гигиены, при необходимости выполнение санитарно-гигиенических процедуры (обтирание, обмывание больного, вынос судна, мытье лежащего больного в ванне полностью, мытье головы, стрижка ногтей, стрижка волос, бритье, смена постельного и нательного белья, кормление ослабленных больных)	1	1	2
<b>2.3.12</b>	<b>Итого по дисциплине</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>20</b>



## Дисциплина 2.4 Теория и методика работы специалиста по социальной работе

### Объем и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Количество часов
Обязательная учебная нагрузка	32
в том числе:	
теоретические занятия	16
практические занятия	16
контрольные работы	-
Итоговая аттестация в форме	-

### Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов		
		лекции	практические занятия	всего
<b>2.4</b>	<b>Дисциплина: Теория и методика работы специалиста по социальной работе</b>			
2.4.1	Теория и методика социальной работы как наука и учебная дисциплина	1	1	2
2.4.2	Социальная работа как особый вид деятельности Системный характер социальной работы	1	1	2
2.4.3	История социальной работы в России	1	1	2
2.4.4	Социальная политика современного российского государства	1	1	2
2.4.5	Социологические основы социальной работы	1	1	2
2.4.6	Педагогические основы социальной работы	1	1	2
2.4.7	Психологические основы социальной работы	1	1	2
2.4.8	Государственно-правовые основы социальной работы	1	1	2
2.4.9	Основы коммуникативной деятельности работника социальной сферы	1	1	2
2.4.10	Основные направления социальной работы в условиях реформирования в России	1	1	2
2.4.11	Медико-социальные основы здоровья	1	1	2
2.4.12	Семья как объект социальной работы	1	1	2
2.4.13	Социальная работа в сфере занятости	1	1	2
2.4.14	Социальная защита детства	1	1	2
2.4.15	Социальная защита интересов женщин	1	1	2
2.4.16	Социальная забота о трудоустройстве и быте инвалидов	1	1	2
<b>2.4.27</b>	<b>Итого по дисциплине</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>32</b>

## Дисциплина 2.5 Социальный менеджмент с основами права

### Объем и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Количество часов
Обязательная учебная нагрузка	32
в том числе:	
теоретические занятия	16
практические занятия	16
контрольные работы	-
Итоговая аттестация в форме	-

### Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов		
		лекции	практические занятия	всего
<b>2.5</b>	<b>Дисциплина: Социальный менеджмент с основами права</b>			
2.5.1	Понятие, предмет, метод, система права социального обеспечения. Принципы права социального обеспечения Источники права социального обеспечения Правоотношения по социальному обеспечению	3	3	6
2.5.2	Трудовой (страховой) стаж. Трудовые пенсии по старости. Пенсии за выслугу лет. Трудовые пенсии по инвалидности. Пенсии по случаю потери кормильца.	3	3	6
2.5.3	Пособия	3	3	6
2.5.4	Отдельные виды социальной помощи (поддержки); Обязательное медицинское страхование	3	3	6
2.5.5	Социальное обслуживание	2	2	4
2.5.6	Международно-правовое регулирование социального обеспечения	2	2	4
<b>2.5.7</b>	<b>Итого по дисциплине</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>32</b>

### Дисциплина 3.1 Практикум по программе «Социальный работник» (стажировка)

#### Объем и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Количество часов
Обязательная учебная нагрузка	112
в том числе:	
теоретические занятия	-
практические занятия	112
контрольные работы	-
Итоговая аттестация в форме	-

Производственное (практическое) обучение и стажировка – один из обязательных компонентов практической подготовки выпускника специальности.

Практика проводится в интересах профессионализации слушателей по избранной специальности.

Производственное (практическое) обучение и стажировка в системе социальной работы способствует повышению профессионального мастерства слушателей, приобретению навыков управленческой, организаторской, диагностической работы. Практика позволяет закрепить знания, полученные студентами в процессе обучения, а также развить умения, навыки и овладеть передовыми методами. Она проводится в социальных службах, территориальных центрах социальной защиты отделах городского и областного департамента социальной защиты и представляет собой практическую деятельность, в ходе которой осуществляется формирование профессиональных умений, широкое ознакомление с реальной профессиональной деятельностью по специальности, приобретение навыков работы в коллективе. Практика представляет собой самостоятельное выполнение слушателями в условиях предприятия определенных программ учебных и производственных задач.

В формировании высоко компетентного специалиста в области социальной работы большое значение имеет организация практической подготовки будущих специалистов. Подготовка кадров по специальности «специалист по социальной работе» должна быть в определяющей степени направлена на будущую профессиональную деятельность слушателей, т.е. иметь не только фундаментальный, но и практико-ориентированный характер. Одной из важнейших задач в обучении слушателей социальной работы является интеграция теории и практики. Поэтому особое внимание при подготовке специалистов по социальной работе уделяется вопросам организации практики слушателей по этой специальности (виды, их последовательность и продолжительность, содержание и формы проведения). Это связано с чрезвычайно широким спектром учреждений и служб разных ведомств (образование, социальная защита населения, здравоохранение, юстиция), а также общественных организаций, в которых будущий специалист по социальной работе может оказывать различные виды социальной помощи (защита, поддержка реабилитации и др.) детям различных категорий (дети «группы риска», несовершеннолетние правонарушители, дети-инвалиды, дети-сироты и т.д.).

Производственное (практическое) обучение и стажировка в системе социальной работы направлена на формирование будущего специалиста и поэтому основное назначение практики в учреждениях социального обслуживания состоит в переходе от учебной ситуации, где элементы практики вводятся в форме ролевой игры, задач или моделирования определенных ситуаций, к реальной обстановке. Во время прохождения практики слушатели имеют возможность попробовать себя в деятельности (в работе) под руководством

опытных наставников. Практика является существенным элементом профессиональной подготовки специалистов по социальной работе.

Процесс дополнения знаний и умений, полученных в теоретическом курсе обучения к знаниям, приобретенным в практическом курсе, по мнению ученых, приводит к интеграции теории и практики, что помогает сформировать профессионала, хорошо чувствующего все аспекты социальной работы.

Целью практики является практическое освоение общих и частных технологий социальной работы с различными группами населения, развитие профессиональных ценностных ориентаций и профессионального мышления слушателей, а также практическое применение теоретических знаний: понятий, концепций, моделей социальной работы.

Задачами практики являются:

- закрепление и совершенствование профессиональных умений и навыков работы специалиста по социальной работе в организации и проведении социальной работы с различными категориями населения на предприятиях, в центрах и социальных службах;
- отработка основных приемов, форм и методов работы специалиста по социальной работы; получение навыков индивидуальной работы с клиентом, консультирования и составления психологического портрета личности, социального портрета района;
- формирование и развитие профессиональных качеств, необходимых современному специалисту по социальной работе;
- формирование готовности к самостоятельной профессиональной деятельности;
- установление и поддержание профессиональных отношений с коллегами и руководством учреждений (организации);
- стимулирование интереса к научно-исследовательской работе;
- активизация познавательной деятельности слушателей;
- изучение и осмысление опыта социальной работы, знакомство с современным состоянием социальной работы;
- получение практики проведения и использования результатов социологических, социально-психологических исследований территориальными социальными службами.
- выработка умений анализировать материалы и делать из них выводы.
- выработка навыков применения полученных знаний при решении практических задач в организационной и управленческой деятельности.

Кроме проверки теоретических знаний и умений и получения практических навыков прохождение практики способствует формированию установок у будущего специалиста, профессиональной направленности, мотивации, профессионально личностных качеств (добросовестность и пунктуальность, толерантность, чувство ответственности, уважение к профессии и профессиональной деятельности), профессионального самосознания (идентификации с профессиональной деятельностью). Важным моментом является организация практики, при которой необходимо учитывать следующие моменты: создание условий прохождения практики, которые обеспечивают максимальную ее эффективность; организация процесса обучения на практике; оценка профессиональной компетентности будущих социальных работников; организация взаимодействия университета с учреждениями социальной защиты. При планировании необходимо четко обозначить вид практики, цели, какие знания и умения должны приобрести в процессе практического обучения, задачи практики.